



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

NAIC8F9003

POGGIOMARINO 1 IC - CAPOLUOGO



Ministero dell'Istruzione



Contesto 2

Risultati raggiunti 8

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 8

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 8

Competenze chiave europee 18

Risultati legati alla progettualità della scuola 27

Obiettivi formativi prioritari perseguiti 27

Prospettive di sviluppo 37



Contesto

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITÀ

La Città di Poggiomarino, alle falde del Vesuvio, conta circa ventunomila abitanti e si estende su una superficie di circa 13 chilometri quadrati e, per effetto della forte espansione edilizia degli ultimi decenni, si è fusa con i comuni limitrofi, nonché con la località di Piano del Principe del comune di San Giuseppe Vesuviano. Una piccola parte della comunità risiede anche in località Fornillo e in case sparse. L'economia locale è ancora fondamentalmente agricola, ma con forte e, spesso, disordinata espansione di attività terziarie. Vi sono piccole industrie e micro attività a conduzione familiare che operano nei settori agricolo-alimentari, piccolo commercio, lavorazione di manufatti vari, settore meccanico e artigianale. La città mostra e vive vari volti e non mancano iniziative culturali e la volontà di un riscatto a tutti i livelli, soprattutto nell'aggregazione giovanile e nel volontariato. Suo punto di forza è la presenza di beni archeologici fruibili. La nostra scuola, ubicata al centro del paese, è facilmente raggiungibile dalle varie parti del territorio comunale. Essa è dotata di edifici che, seppure storici, sono strutturati secondo i criteri dell'accessibilità e della fruibilità da parte dell'utenza. La nostra scuola è dotata di spazi interni ed esterni utilizzati per le attività ricreative, sportive, artistiche, informatiche e scientifiche.

VINCOLI

Punto di debolezza continua ad essere la mancanza sul territorio comunale di strutture idonee all'accoglienza, all'intrattenimento, alla crescita e alla tutela dei minori e degli adolescenti e pertanto, i luoghi di cultura e di ritrovo sono da ricercare nei comuni limitrofi. Più complessa risulta essere l'offerta per i minori: attività sporadiche si



svolgono prevalentemente in parrocchia e nei centri sportivi privati mentre, nel periodo estivo, alcune associazioni del territorio si occupano di animazione. Le minori possibilità economiche, dovute anche alla scarsa occupazione di alcune famiglie (soprattutto immigrati e trasferiti) e alla pandemia, hanno determinato un evidente disagio soprattutto nella fascia di età della nostra utenza; pertanto spesso i giovanissimi si sono impegnati in giochi spontanei per strada senza un supporto educativo e formativo e senza possibilità alternative.

Popolazione scolastica

OPPORTUNITÀ

L' Istituto estende la sua azione educativa su una fascia d'età compresa tra i 3 e i 14 anni e la popolazione scolastica, è di 1.001 alunni. La struttura sociale della zona si presenta multiculturale e multietnica ed essa si riflette nella nostra utenza.

La comunità scolastica, a tal riguardo, si è organizzata con idonei percorsi di accoglienza volti a favorire lo sviluppo di una mentalità inclusiva, rispettosa di se stesso e dell'altro. La nostra scuola, infatti, si pone come istituzione in cui la multiculturalità diventa valore, occasione d'arricchimento per tutti, luogo di scoperta-riscoperta di culture.

VINCOLI

La formazione e la gestione delle classi è risultata particolarmente difficoltosa a causa dell'articolata composizione della nostra popolazione scolastica, soprattutto se si considera che gli alunni BES ne rappresentano circa il 21%. Il monitoraggio effettuato in funzione del PAI ha messo in evidenza un costante aumento del numero di alunni diversamente abili, di quelli in condizioni socio-economiche molto precarie e con problemi comportamentali. Rilevante è la presenza di alunni stranieri che necessitano di alfabetizzazione linguistica.



Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITÀ

Gli edifici scolastici sono accoglienti, adeguatamente strutturati e facilmente raggiungibili. Nella scuola si trovano numerosi laboratori per il potenziamento dell'offerta formativa utilizzati dagli alunni dei diversi ordini di scuola: di informatica, di lingue, di scienze, di musica, di psicomotricità, di ceramica nonché la biblioteca. Tutte le classi sono dotate di LIM/Monitor touch per consentire l'uso delle TIC nella didattica quotidiana.

Nel triennio scolastico 2019/2021 le fonti di finanziamento della nostra Istituzione Scolastica sono state:

- il finanziamento ordinario per il funzionamento che il Ministero ha trasferito annualmente in base al numero di alunni e alla complessità della scuola stessa;**
- il finanziamento ministeriale per le attività di Orientamento;**
- il contributo da parte di ogni famiglia per finanziare l'ampliamento dell'offerta formativa e per l'assicurazione degli alunni.**

I finanziamenti dell'Unione Europea per la realizzazione dei progetti PON, nello specific

- FSE PON Competenze di base 2;**
- FSE PON Inclusione sociale e lotta al disagio 2;**
- FSE PON Apprendimento e socialità;**
- FESR PON Smart Class primo ciclo;**



- FESR PON Digital Board.

I finanziamenti assegnati nell'ambito del PNSD-Piano Nazionale Scuola Digitale, nello specific

- Azione 28 "Animatore Digitale";

- DM 103/2020 "Potenziamento degli strumenti per la DDI";

- Risorse ex art. 21 DL 137/2020 "Didattica Digitale Integrata".

I finanziamenti assegnati nell'ambito dell'emergenza Covid-19 per l'acquisto di materiale igienico sanitario, DPI, servizi e formazione nell'ambito della sicurezza sul lavoro e altre finalità connesse all'emergenza epidemiologica, nello specific

- Art. 120 DL 18/2020 "Decreto Cura Italia";

- Art. 77 DL 18/2020 "Decreto Cura Italia";

- Art.231 comma 1 DL 34/2020 "Decreto Rilancio";

- Finanziamento Regione Campania per acquisto Termoscanner;



- **Finanziamento ministeriale per acquisto Defibrillatori;**

- **Finanziamento ministeriale per attivazione di servizi di assistenza psicologica;**

- **Art. 31 comma 1 DL 41/2021 “Decreto Sostegni”;**

- **Art. 31 comma 6 del D.L. 22 marzo 2021, n. 41 “Decreto sostegni” – “Misure per favorire l’attività didattica e per il recupero delle competenze e della socialità delle studentesse e degli studenti nell’emergenza Covid-19;**

- **Art.3 comma 1 DM 48/2021 “Contrasto alla povertà e all’emergenza educativa”**

- **Art. 58 comma 4 DL 73/2021 “Decreto sostegni bis”;**

- **DM 162/2021 “Esami di Stato in sicurezza”;**

- **i finanziamenti assegnati nell’ambito del PNFD – Piano Nazionale Formazione Docenti;**

- **i contributi erogati dalle Università a seguito della stipula di convenzione per il TFA.**

VINCOLI



I due edifici necessitano di interventi di riqualificazione nei piani interrati e adeguamento funzionale nonché manutenzione ordinaria e straordinaria ai piani fuori terra che attende la messa in opera da parte dell'Ente preposto. Le risorse finanziarie a disposizione dell'Istituzione Scolastica non consentono di garantire la manutenzione sia ordinaria che straordinaria di tutte le apparecchiature esistenti, poiché gli stessi finanziamenti FESR cui si è potuto accedere, sono unicamente finalizzati all'acquisizione delle strumentazioni e non alla loro manutenzione e/o riparazione e/o sostituzione.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare il punteggio in italiano, matematica e inglese, ivi compreso l'effetto scuola, riducendo la differenza rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile.

Traguardo

Ridurre la differenza di punteggio in italiano, matematica e inglese rispetto a scuole di contesto simile.

Attività svolte

Nell'arco del triennio sono stati attivati diversi interventi per incidere positivamente sui risultati delle prove standardizzate in italiano, matematica e inglese.

In particolare sono stati attivati i seguenti percorsi formativi:

A.S. 2019/2020

Scuola dell'infanzia

- FSE-PON (competenze di base seconda ed.) Miglioramento delle competenze chiave degli allievi in relazione ai linguaggi (attività teatrale)
- Progetto di lingua inglese (The magical world of English)
- Progetto di lettura (Raccontiamoci le favole)

Scuola Primaria

- FSE-PON (competenze di base seconda ed.) Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base-Tipo di intervento (moduli): 1) Italiano per Stranieri (L2); 2) Lingua inglese per le allieve e per gli allievi delle scuole primarie; 3) Matematica
- Progetto biblioteca

Scuola Secondaria

- FSE-PON (competenze di base seconda ed.) Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base - Tipo di intervento (moduli): 1) Italiano per Stranieri (L2); 2) Lingua inglese; 3) Matematica.
- Progetti: 1)"L'italiano che include"; 2)"Giornalino online"; "Recupero lingua italiana"; "Recupero matematica"; "Let's code"

A.S. 2020/2021

Scuola dell'infanzia

- Progetti: 1)lingua inglese "FUNNY ENGLISH"; 2) "THE MAGICAL WORLD OF ENGLISH"; 3) "VIVIAMO LE FAVOLE"

Scuola Primaria

- FSE PON (Apprendimento e socialità) Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base - Tipo di intervento (moduli): 1) Competenza alfabetica funzionale; 2) Competenza multilinguistica; 3) Competenza digitale; 4) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Scuola Secondaria

- FSE PON (Apprendimento e socialità) Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di



base - Tipo di intervento (moduli): 1) Competenza alfabetica funzionale; 2) Competenza multilinguistica; 3) Competenza digitale; 4) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale; 5) Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM).
- Progetti: 1)"Adottiamo un Libro"; 2)"Giornalino online"; 3) Lotta alla dispersione scolastica Italiano L2 "

A.S. 2021/22

Scuola Primaria/Secondaria

- Progetti: 1) L'italiano che include; 2) Progetto lettura; 3) Giornalino d'istituto "Falco News"; 4) Lotta alla dispersione scolastica L2 "Ora sono qui"

Azioni di miglioramento: 1) Definizione del curriculum di educazione civica; 2) Definizione rubriche di valutazione

Risultati raggiunti

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1) Curriculum, progettazione e valutazione

E' stato elaborato il curriculum di educazione civica e relative rubriche di valutazione.

La progettualità d'istituto nell'arco del triennio è stata centrata prioritariamente sulla didattica inclusiva per competenze: progetto d'istituto "IO EROE", moduli formativi PON.

2) Ambiente di apprendimento

Sono stati organizzati gli ambienti in funzione dell'accoglienza, della cura e del benessere : adeguamenti degli ambienti (aule, spazi comuni) e installazione di elementi strutturali e non (condizionatori, infissi, ecc.) in funzione del benessere.

Inoltre, sono stati installati di monitor touch screen per la promozione della didattica laboratoriale con metodologie innovative.

3) Ambiente di apprendimento

Non è stato possibile strutturare l'orario in funzione di una didattica a classi aperte per gruppi di livello a causa delle di sicurezza imposte dalla normativa anticovid.

4) Inclusione e differenziazione

E' stata favorita l'inclusione degli studenti stranieri mediante l'organizzazione di corsi di alfabetizzazione di livello PreA1, A1 e A2 (vedi evidenza nei risultati INVALSI).

5) Inclusione e differenziazione

Sono stati attivati diverse iniziative e percorsi formativi finalizzati alla diffusione e allo sviluppo di una cultura della legalità (documento di ePolicy, Monitoraggio Piattaforma Elisa).

6) Inclusione e differenziazione

Alunni, genitori e personale scolastico hanno usufruito dello sportello d'ascolto istituito per due annualità a supporto dell'intera comunità.

7) Inclusione e differenziazione

Sono stati attivati percorsi di recupero curricolari per gli alunni in situazione di disagio all'interno delle singole classi impiegando le risorse umane per il potenziamento.

8) Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane.

Il personale docente è stato formato per l'utilizzo di metodologie didattiche innovative: Didattica con metodologie STEM.

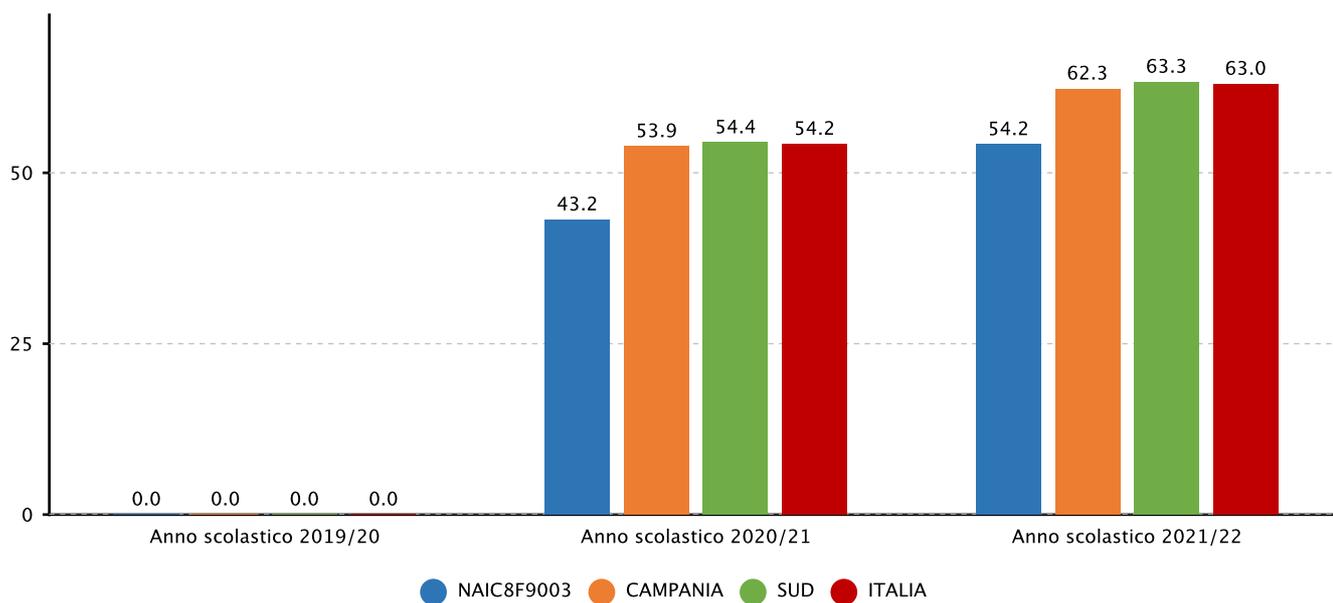
9) Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Molteplici sono state gli accordi formalizzati con le associazioni presenti sul territorio per la realizzazione delle attività programmate nel PTOF.

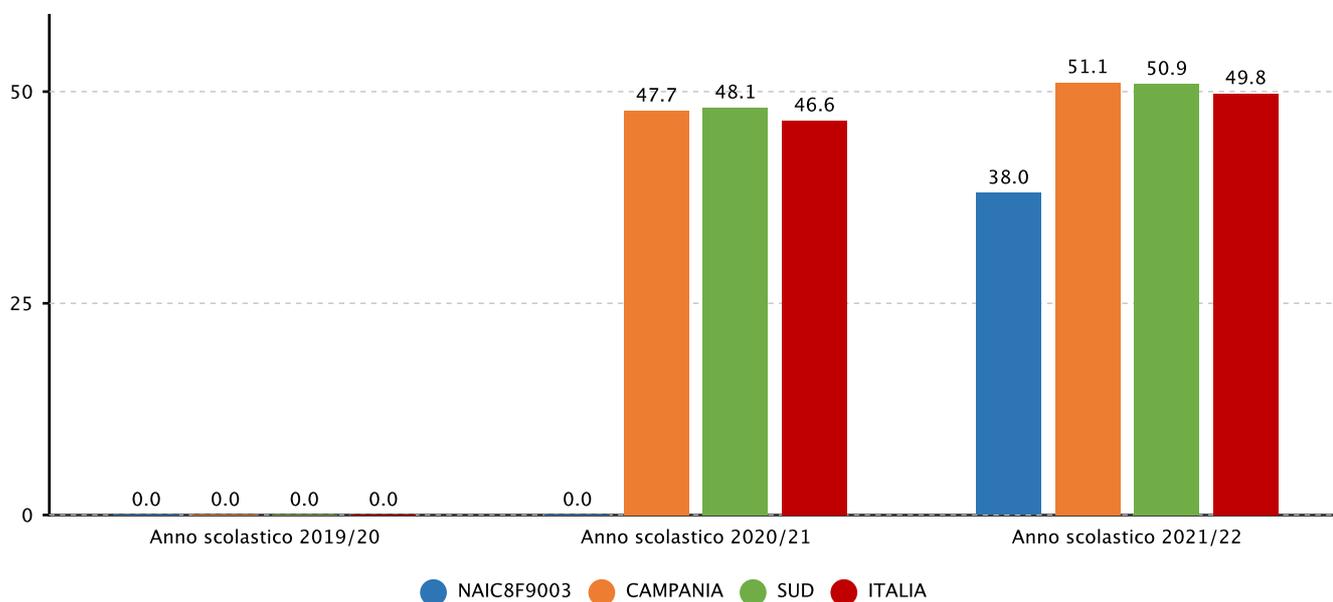
Evidenze



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

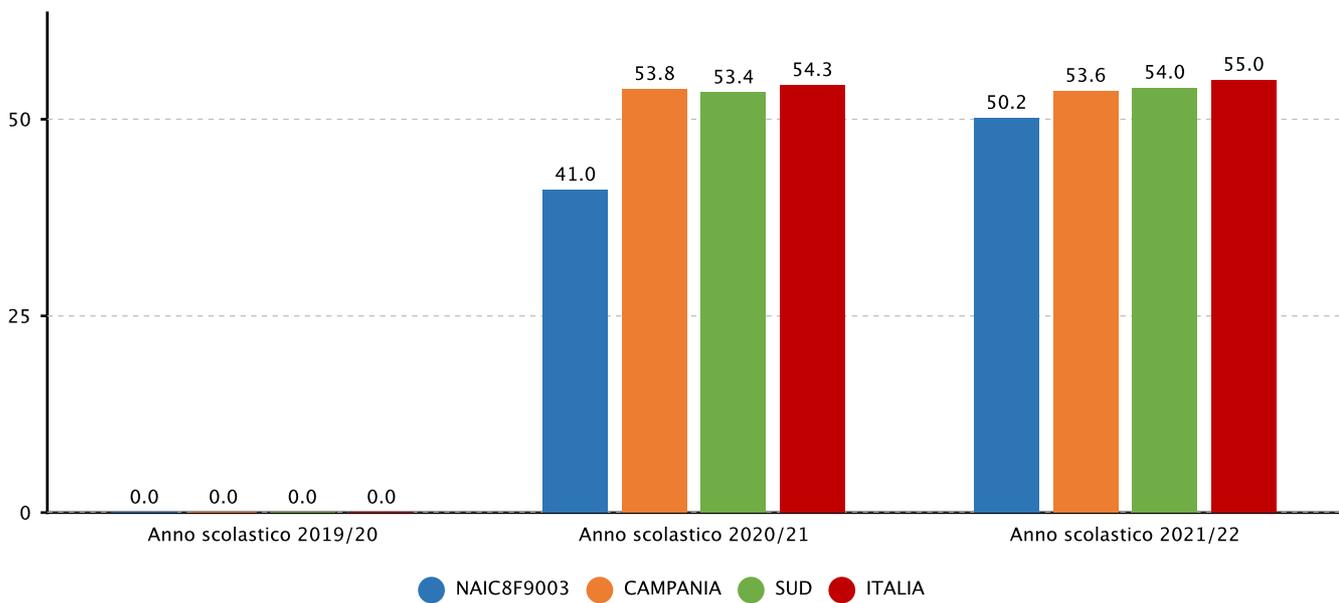


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

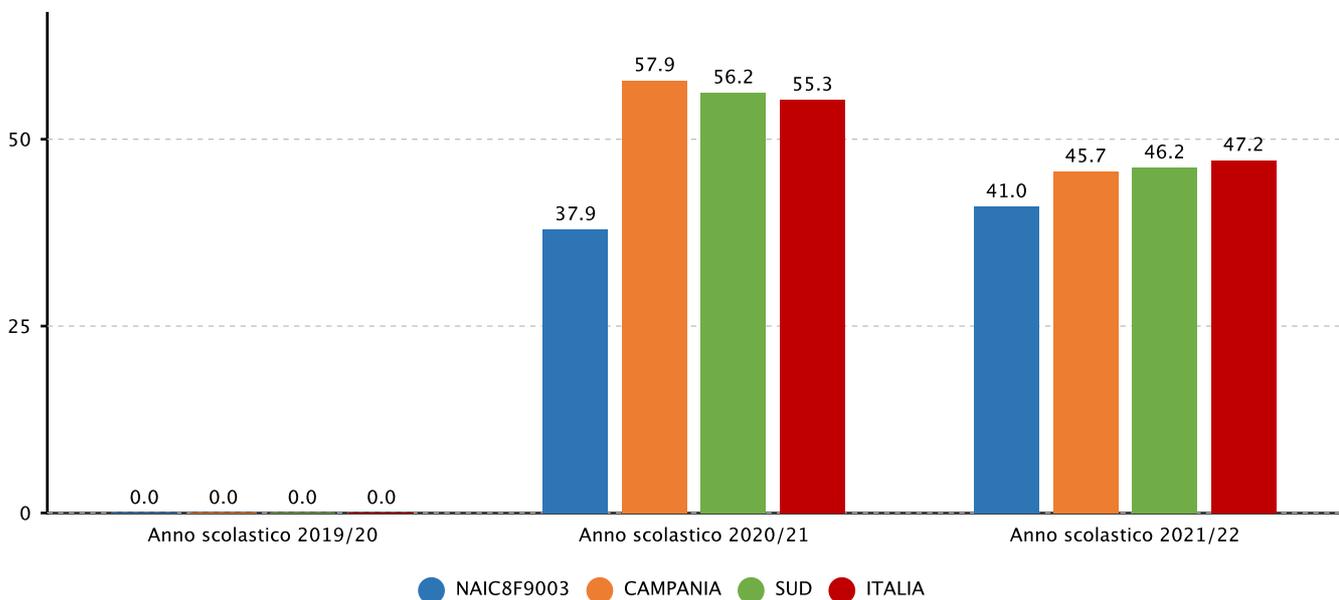




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

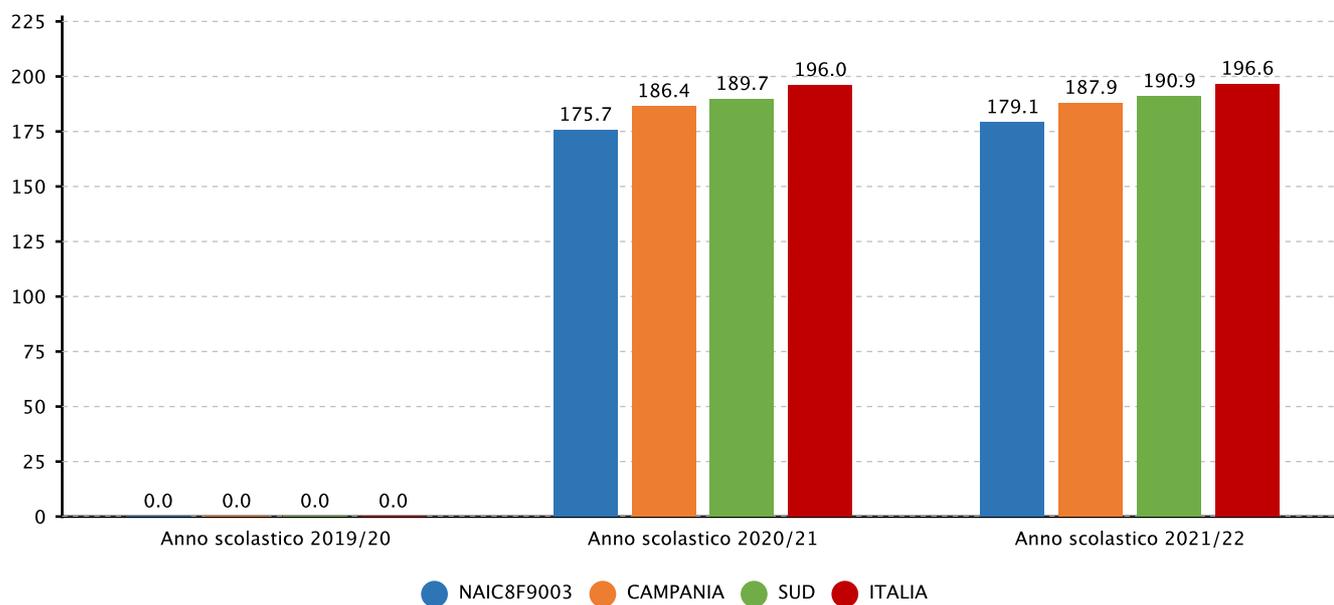


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

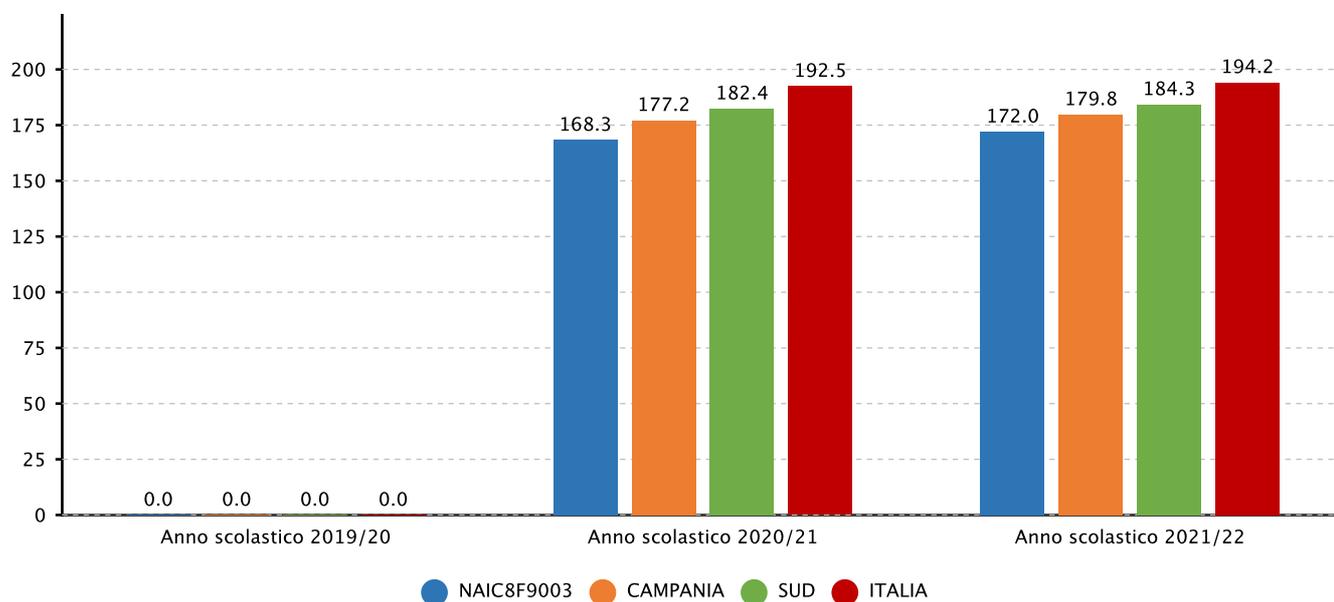




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

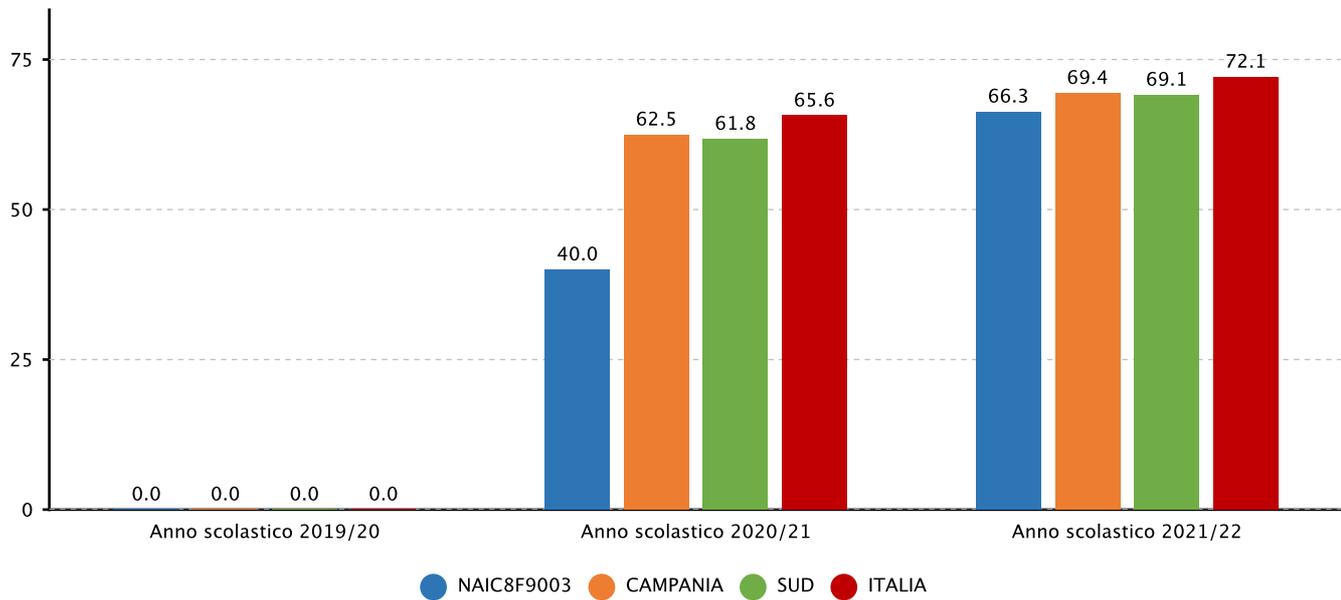


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

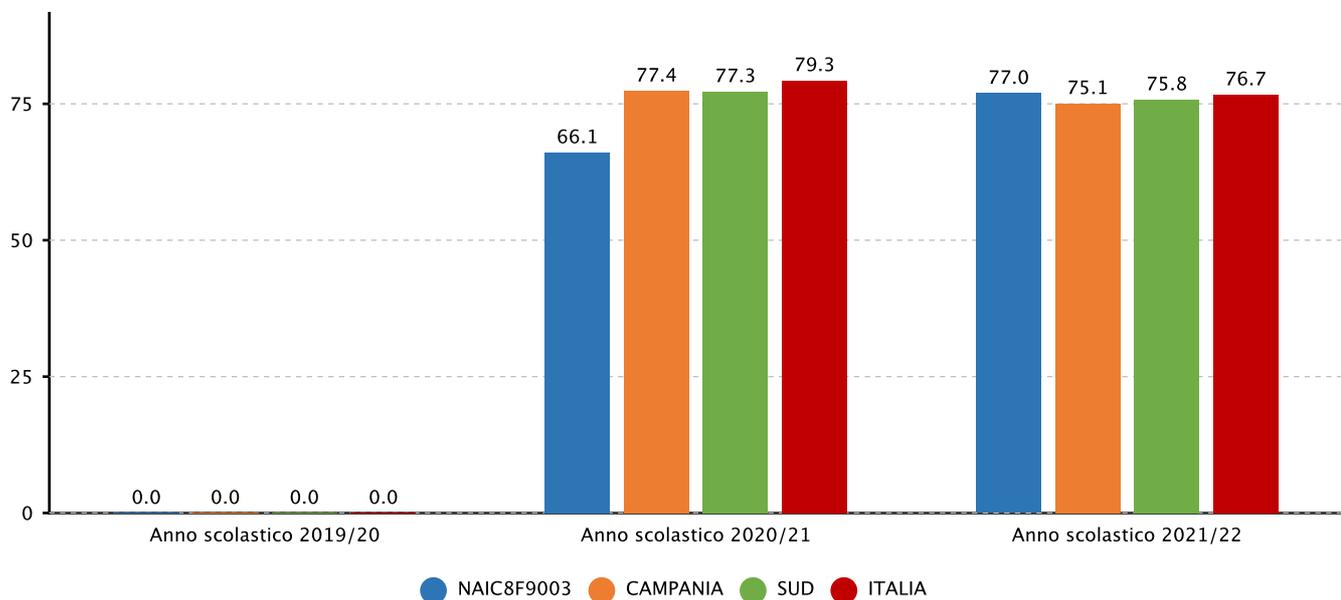




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

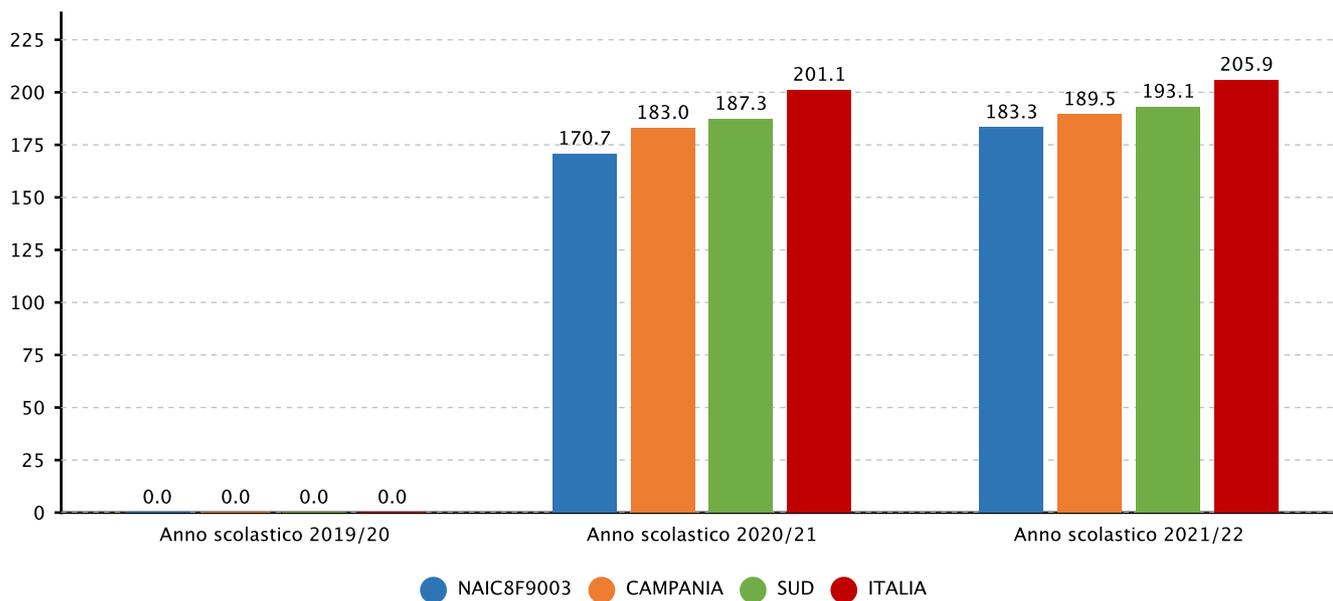


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

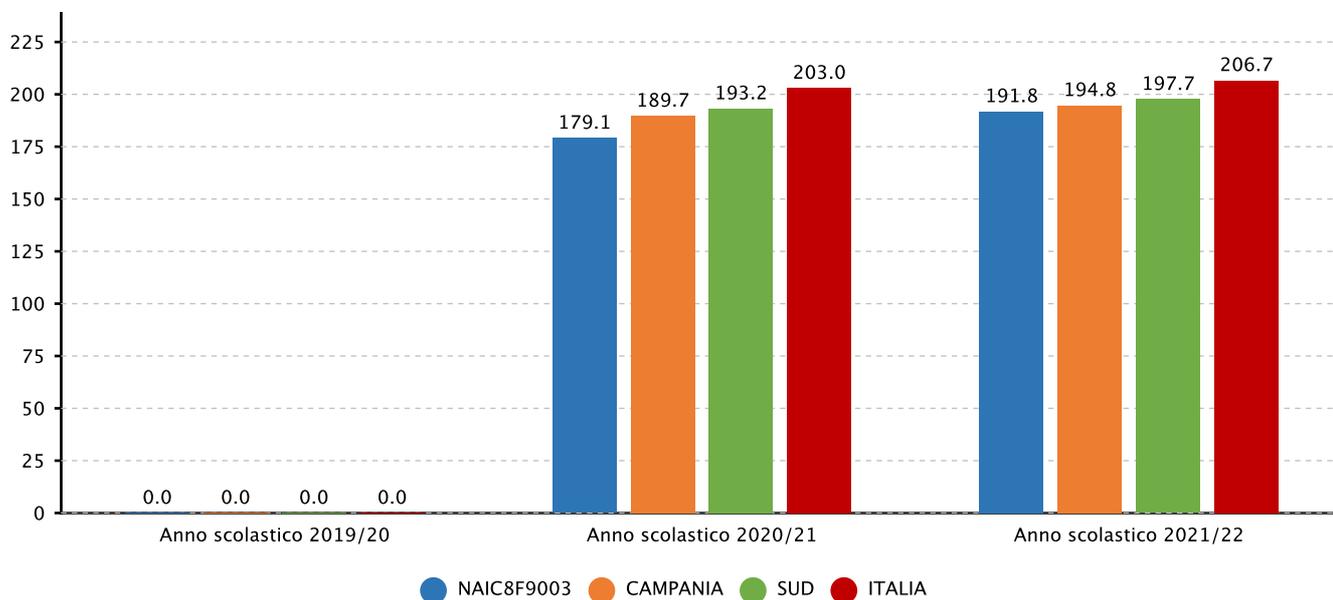




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

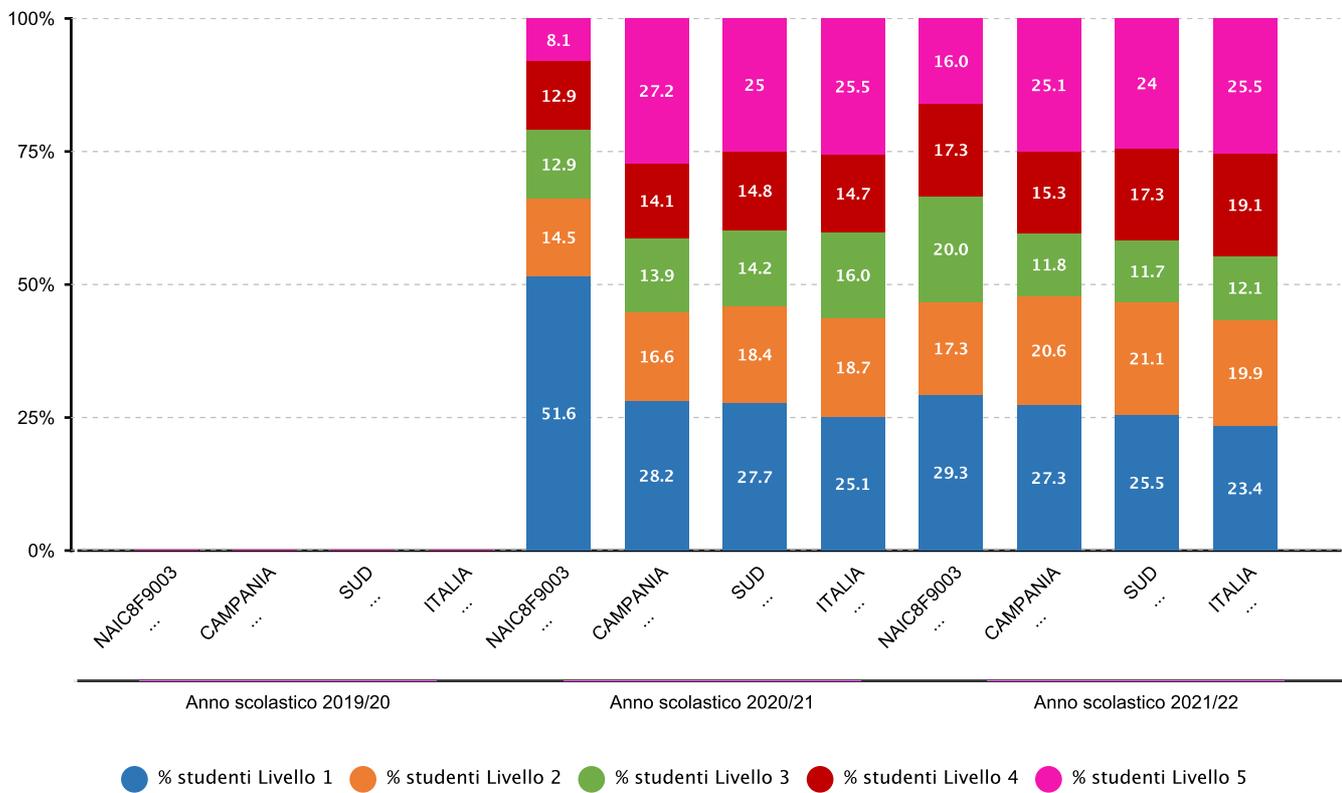


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



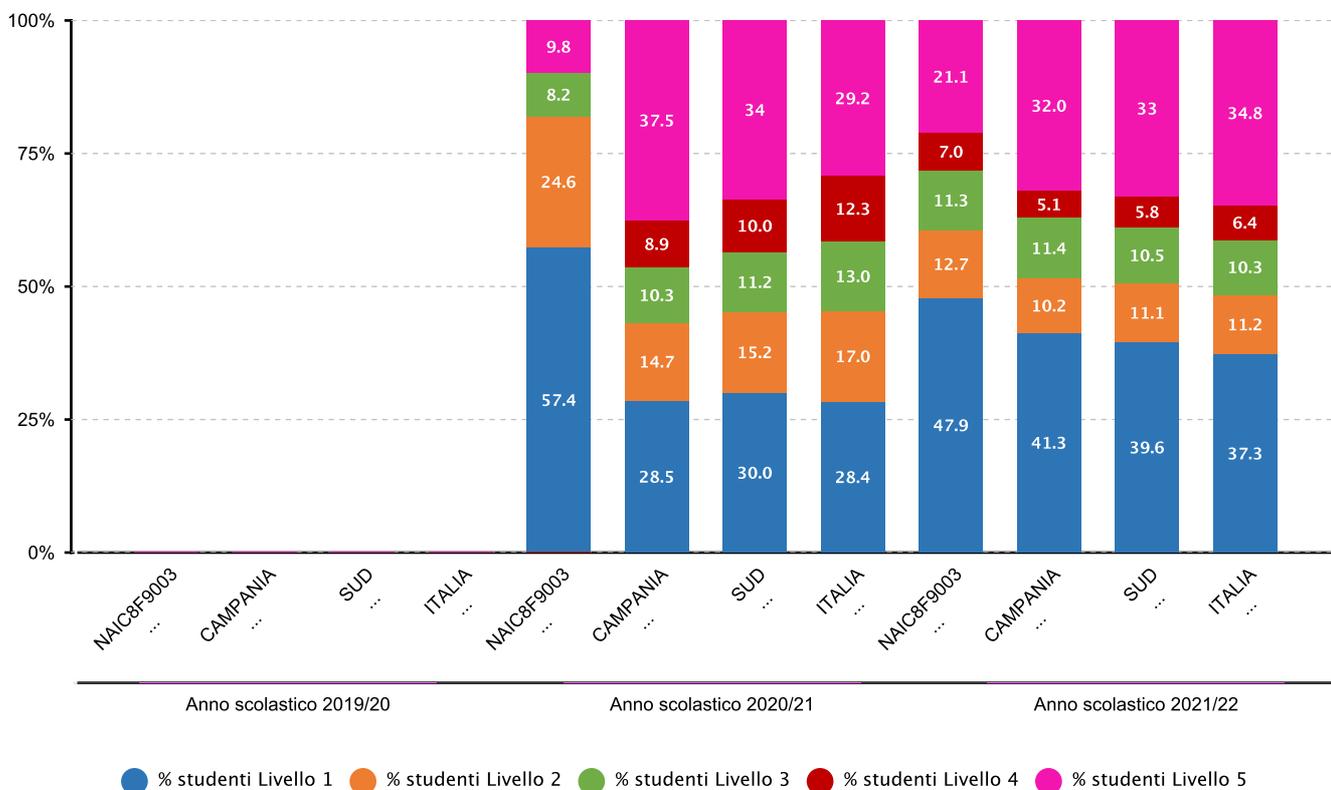


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI





2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22		

**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA**
- Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22		

Documento allegato

RISULTATOPERORIGINE.docx



● Competenze chiave europee

Priorità

Promuovere la partecipazione sociale e interpersonale per comprendere i codici di comportamento generalmente accettati in diversi contesti e società.

Traguardo

Ridurre i comportamenti a rischio e gli atteggiamenti-problema con particolare riguardo alla Scuola Secondaria di Primo Grado.

Attività svolte

Nell'arco del triennio sono stati attivati diversi interventi per ridurre i comportamenti a rischio e gli atteggiamenti-problema.

In particolare sono stati attivati i seguenti percorsi formativi:

A.S. 2019/2020

- UNESCO La dieta mediterranea patrimonio dell'umanità: percorso formativo con riconoscimento finale per classi partecipanti

A.S. 2020/2021

FSE-PON (inclusione sociale e lotta al disagio seconda ed.) - Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità al fine di ridurre il fallimento formativo precoce.

Tipo di intervento (modulo):

Scuola Primaria

- 1) Laboratori di arte; scrittura creativa; teatro
- 2) Laboratori di potenziamento della lingua straniera
- 3) Laboratori creativi e artigianali per la valorizzazione delle vocazioni territoriali
- 4) Iniziative per il contrasto alla violenza nei contesti scolastici, promozione della parità di genere e lotta alla discriminazione e al bullismo.

Scuola Secondaria

- 1) Laboratori di arte; scrittura creativa; teatro
- 2) Laboratori di potenziamento della lingua straniera
- 3) Iniziative per il contrasto alla violenza nei contesti scolastici, promozione della parità di genere e lotta alla discriminazione e al bullismo.

FSE e FDR-PON (Apprendimento e socialità) - Interventi per la riduzione della dispersione scolastica e per il successo scolastico degli studenti.

Tipo di intervento (modulo) Scuola Primaria/Secondaria:

- 1) Educazione motoria, sport, gioco didattico

Risultati raggiunti

La progettualità elencata riguarda una platea di alunni con difficoltà di diverso tipo: economico-sociale, comportamentale, linguistiche, socio-ambientale...

Gli allievi hanno frequentato regolarmente i percorsi formativi preposti, conseguendo gli attestati finali laddove previsti e in taluni casi il riconoscimenti di premi e menzioni.

Tali attività hanno avuto ricadute positive anche nell'ambito della didattica curricolare, permettendo agli stessi di far registrare miglioramenti negli esiti e nel comportamento.

Evidenze

Documento allegato

AllegatoInclusione.docx



● Competenze chiave europee

Priorità

Avere piena consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni sviluppando anche la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace.

Traguardo

Ridurre il numero di studenti inseriti nelle fasce di livello più basse relativamente agli indicatori dell'area cognitiva e socio-relazionale (si veda Protocollo di Valutazione della scuola).

Attività svolte

A.S. 2019/20

Scuola dell'Infanzia

- 1) Progetto di psicomotricità "Mantra Yoga "
- 2) Progetto di psicomotricità "Gioco danza"

Scuola Primaria

- 1) Progetto di educazione fisica "Sport di classe"
- 2) Progetto di musicoterapia "Apprendimento e autonomia"
- 3) Progetto per lo sviluppo del pensiero computazionale "Europe Code Week 2020"

Scuola Secondaria

- 1) Giochi sportivi studenteschi
- 2) Progetto di educazione fisica "Corpo e mente in movimento"
- 3) Progetto legalità "Prevenzione e sicurezza"
- 4) Progetto per lo sviluppo del pensiero computazionale "Europe Code Week 2020"

A.S. 2020/21

Scuola dell'Infanzia

- 1) Progetto di attività motorie "Danziamo insieme"
- 2) Progetto di recitazione "Pinocchio e la fatica di crescere"
- 3) Progetto di educazione motoria "Uno due e tre, mi muovo insieme a te"
- 4) Progetto per lo sviluppo del pensiero computazionale "Code Week-L'ora del codice"

Scuola Primaria

- 1) Progetto per lo sviluppo del pensiero computazionale "Code Week-L'ora del codice"
- 2) Progetto di potenziamento delle abilità motorie per disabili "TennistavolOltre"
- 3) Progetto di potenziamento di musica

Scuola Secondaria

- 1) Progetto per la prevenzione dalle dipendenze "Unplugged"
- 2) Giochi sportivi studenteschi
- 3) Progetto per lo sviluppo del pensiero computazionale "Code Week-L'ora del codice"

A.S. 2021/22

Scuola Primaria

- 1) Progetto per lo sviluppo del pensiero computazionale "Code Week-L'ora del codice"
- 2) Progetto di potenziamento delle abilità motorie per disabili "TennistavolOltre"
- 3) Progetto di potenziamento di musica

Scuola Secondaria

- 1) Giochi sportivi studenteschi
- 2) Progetto per lo sviluppo del pensiero computazionale "Code Week-L'ora del codice"
- 3) Progetto Green-Orto a scuola

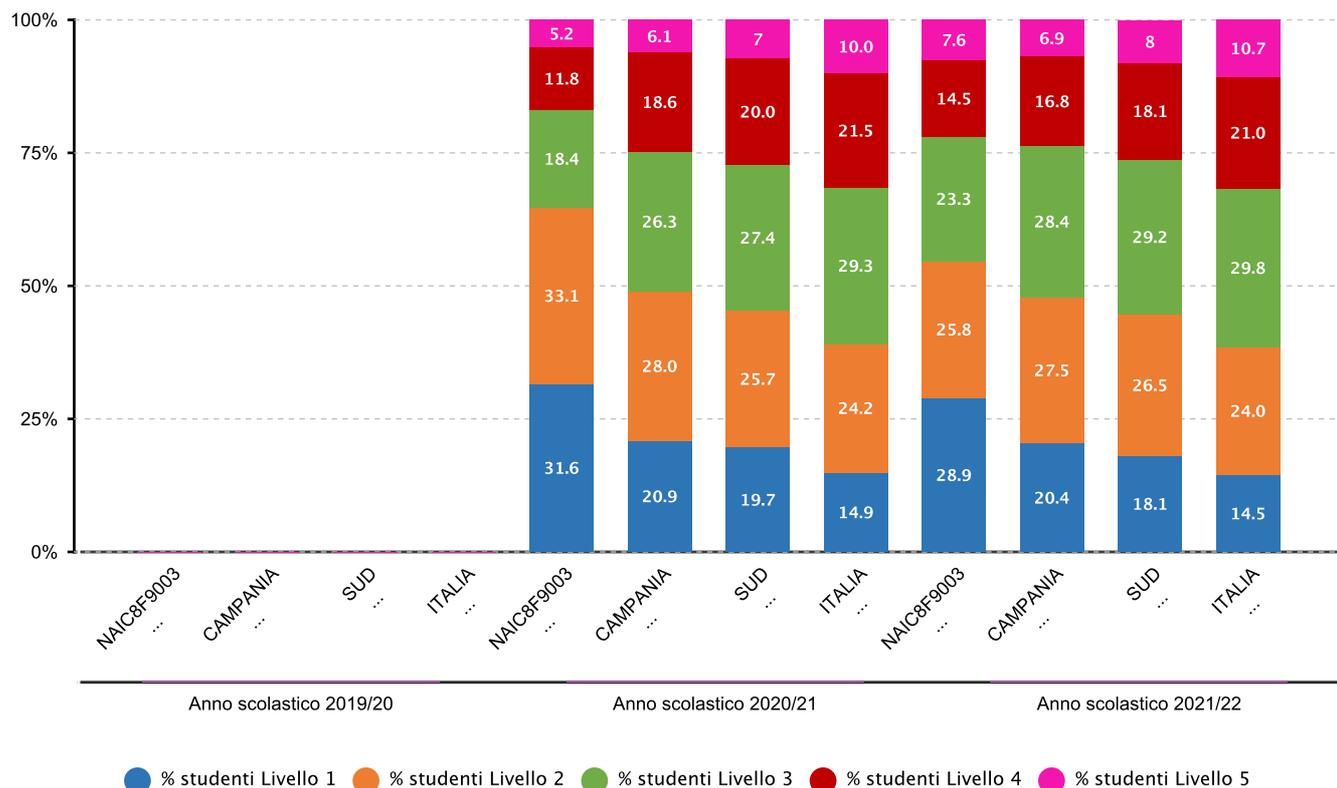


Risultati raggiunti

Le attività pianificate hanno fatto registrare una maggiore autonomia nell'area cognitiva e socio-relazionale, con conseguente riduzione degli alunni collocati nelle fasce più basse.

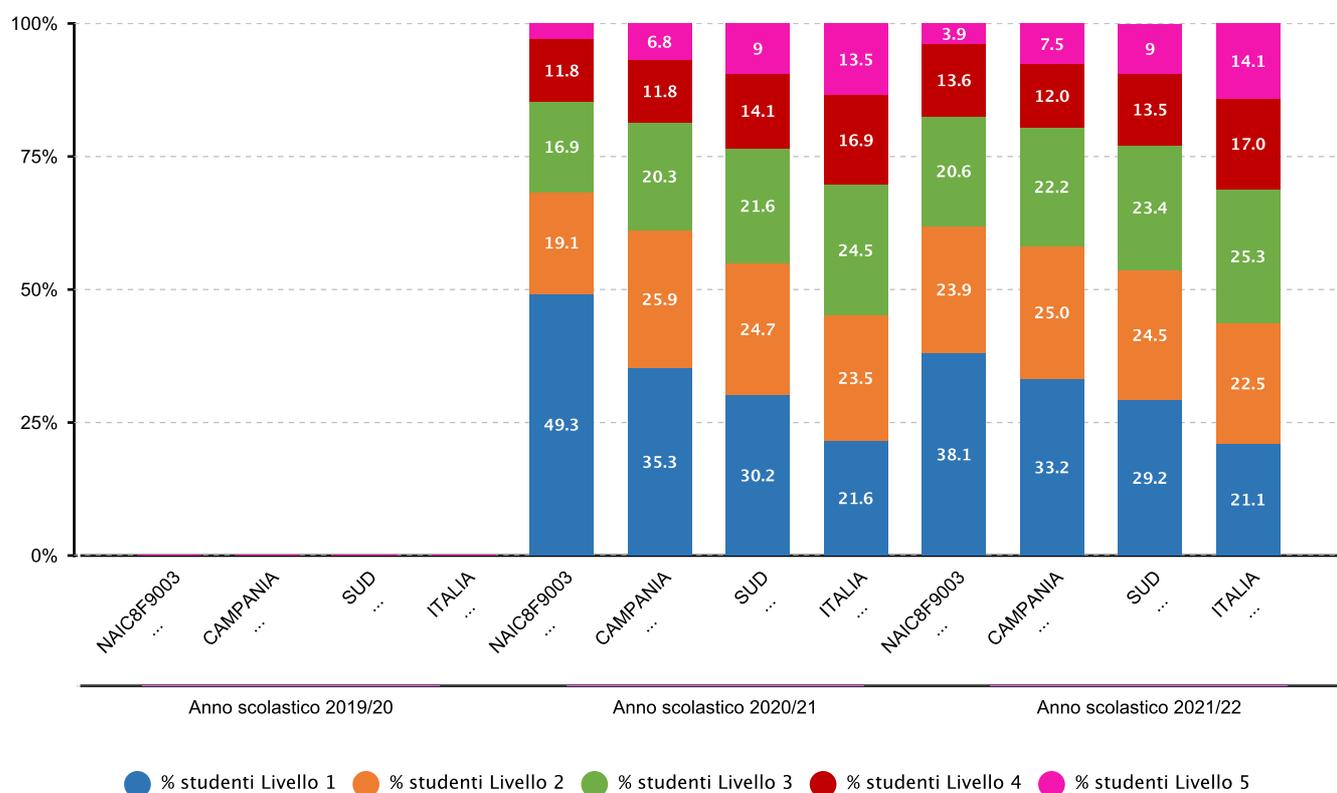
Evidenze

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI



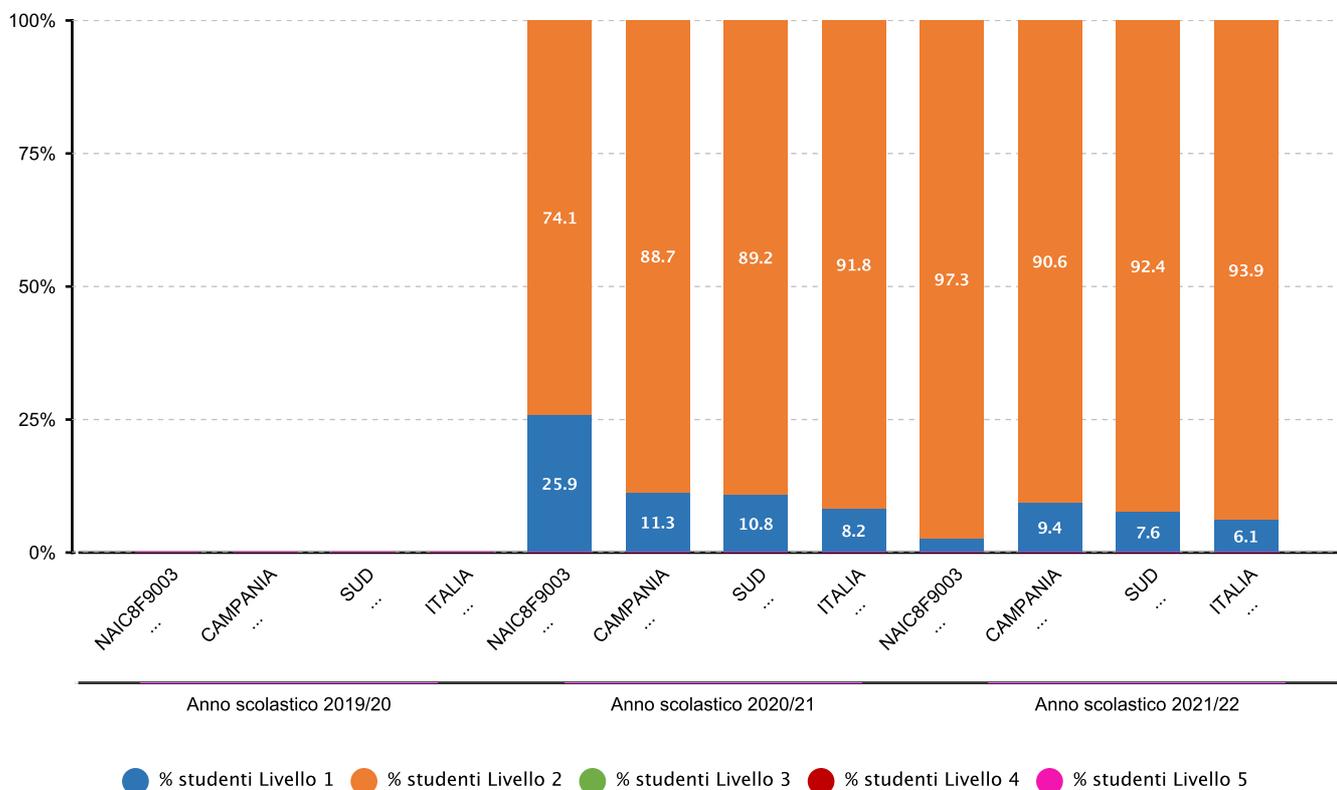


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



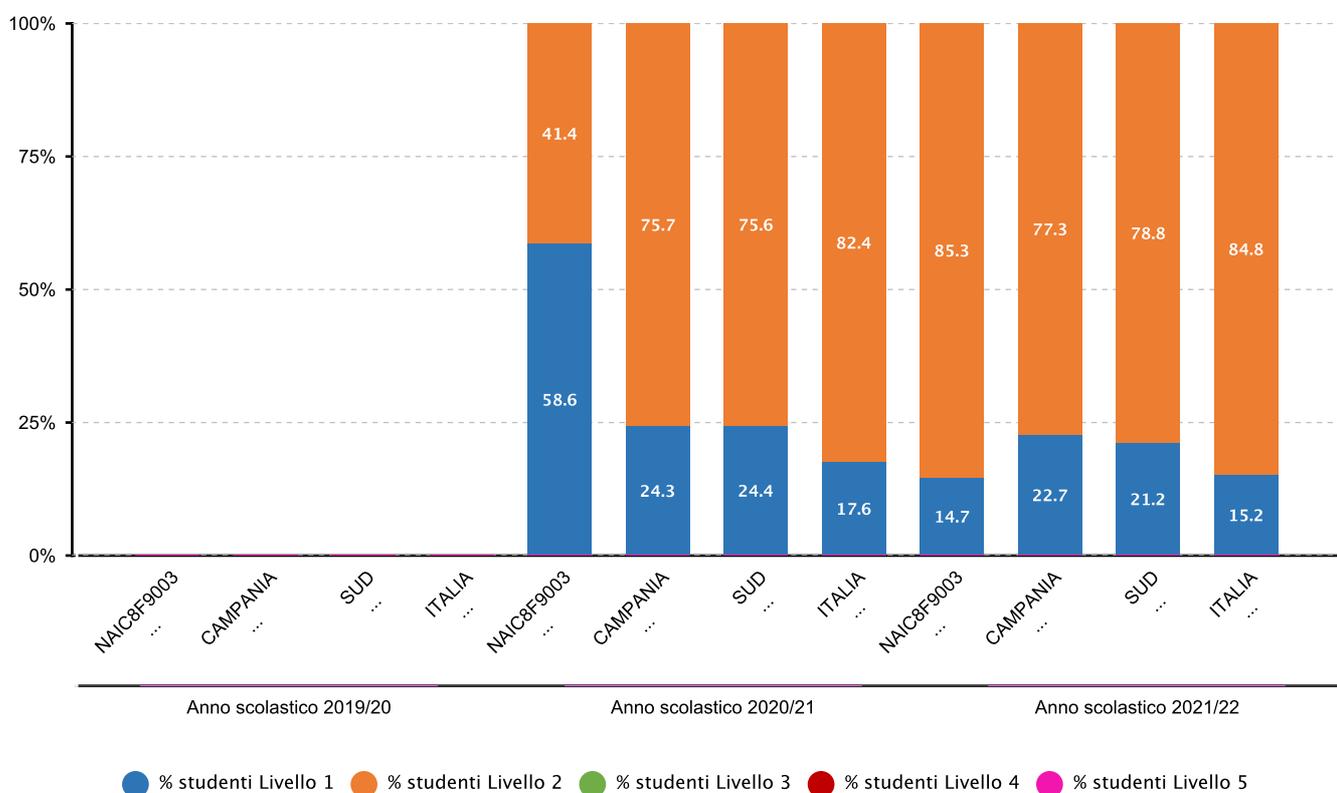


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



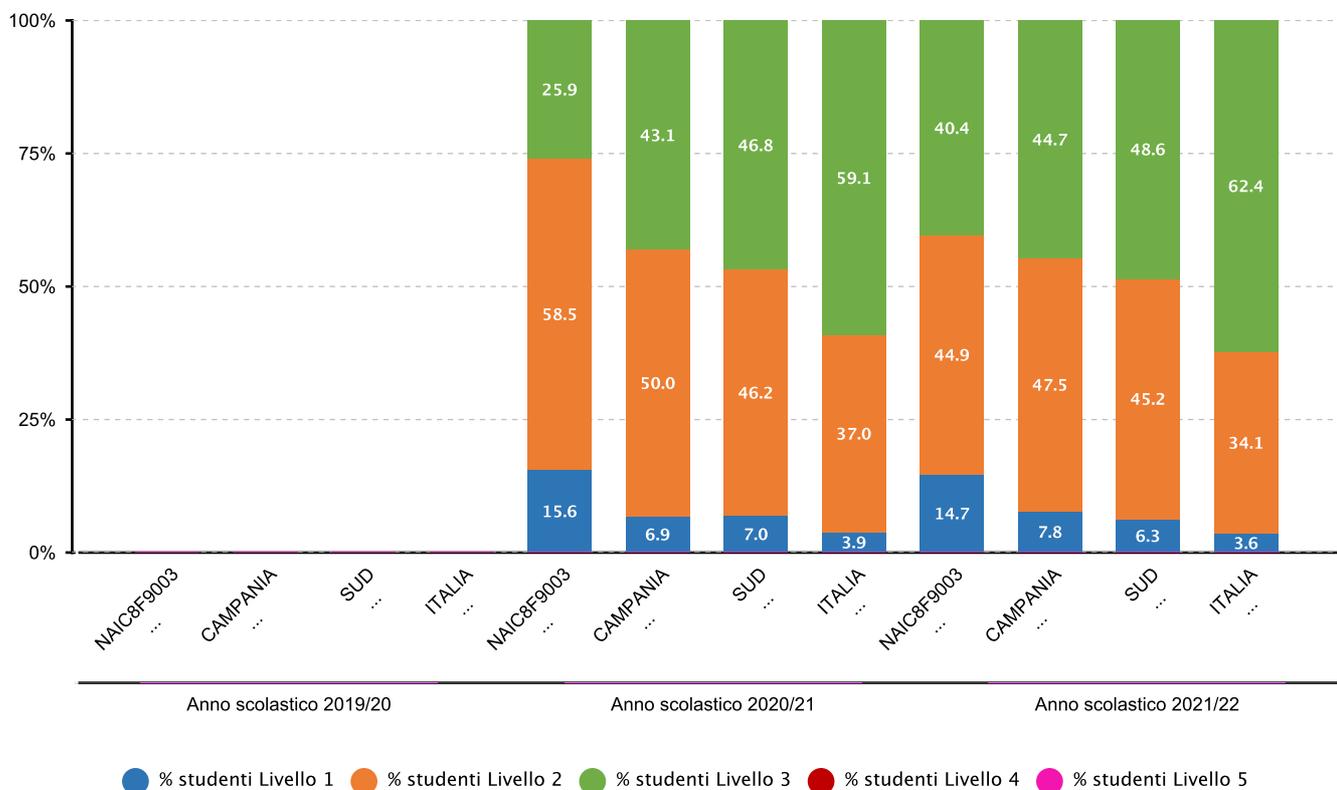


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



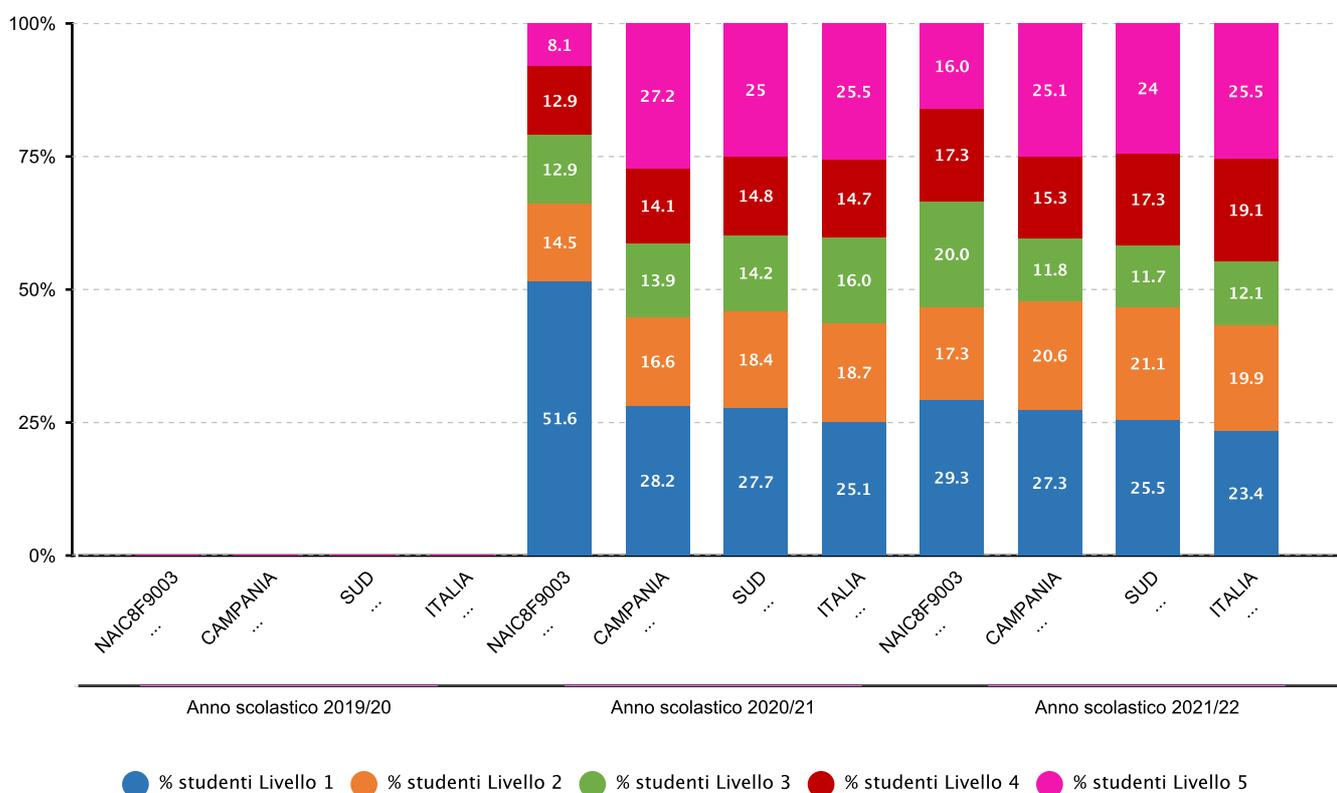


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



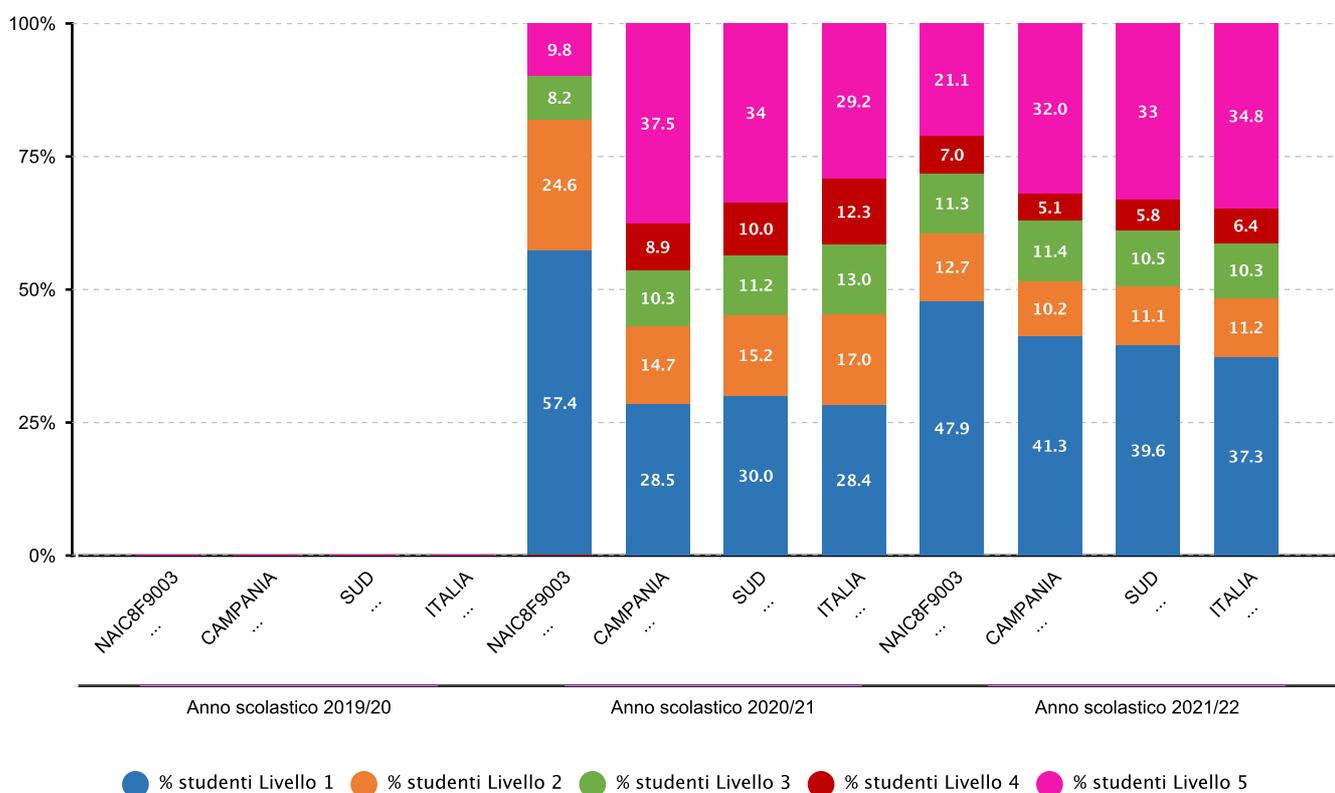


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI





2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI





Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

A.S. 2019/2020

Scuola dell'infanzia

- FSE-PON (competenze di base 2° ed.) Miglioramento delle competenze chiave degli allievi in relazione ai linguaggi (attività teatrale)
- Progetto di lingua inglese (The magical world of English)
- Progetto di lettura (Raccontiamoci le favole)

Scuola Primaria

- FSE-PON (competenze di base 2° ed.) Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base-Tipo di intervento (moduli): 1) Italiano per Stranieri (L2); 2) Lingua inglese per le allieve e per gli allievi delle scuole primarie;
- Progetto biblioteca;

Scuola Secondaria

- FSE-PON (competenze di base 2° ed.) Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base - Tipo di intervento (moduli): 1) Italiano per Stranieri (L2); 2) Lingua inglese;
- Progetti: 1)"L'italiano che include"; 2)"Giornalino online"; "Recupero lingua italiana".

A.S. 2020/2021

Scuola dell'infanzia

- Progetti: 1)lingua inglese "FUNNY ENGLISH"; 2) "THE MAGICAL WORLD OF ENGLISH"; 3) "VIVIAMO LE FAVOLE"

Scuola Primaria

- FSE PON (Apprendimento e socialità) Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base - Tipo di intervento (moduli): 1) Competenza alfabetica funzionale; 2) Competenza multilinguistica;

Scuola Secondaria

- FSE PON (Apprendimento e socialità) Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base - Tipo di intervento (moduli): 1) Competenza alfabetica funzionale; 2) Competenza multilinguistica;
- Progetti: 1)"Adottiamo un Libro"; 2)"Giornalino online"; 3) Lotta alla dispersione scolastica Italiano L2 "

A.S. 2021/22

Scuola Primaria/Secondaria

- Progetti: 1) L'italiano che include; 2) Progetto lettura; 3) Giornalino d'istituto "FalcoNews"; 4) Lotta alla dispersione scolastica L2 "Ora sono qui"

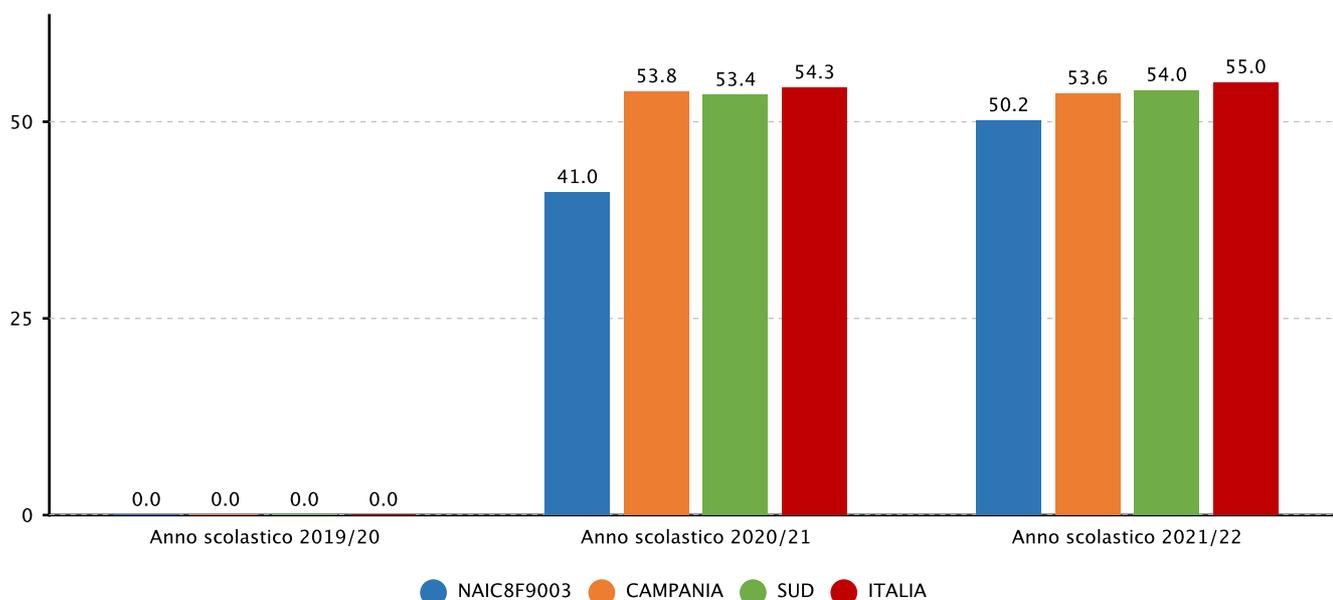
Risultati raggiunti



Le azioni attivate con i progetti PON e la progettualità d'istituto orientata all'inclusione e alla differenziazione hanno consentito il miglioramento dei risultati nelle prove nazionali standardizzate e per alcuni alunni, il conseguimento della certificazione linguistica Cambridge Assessment English.

Evidenze

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

A.S. 2019-2020

Scuola Primaria e Secondaria

- FSE-PON (competenze di base 2° ed.) Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base-Tipo di intervento (moduli): Matematica;

Scuola Secondaria

Progetti: 1)"Recupero matematica"; 2)"Let's code".

A.S. 2020-2021

Scuola Secondaria

- FSE PON (Apprendimento e socialità) Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base - Tipo di intervento (moduli): Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM).

- Partecipazione ai "Giochi matematici".

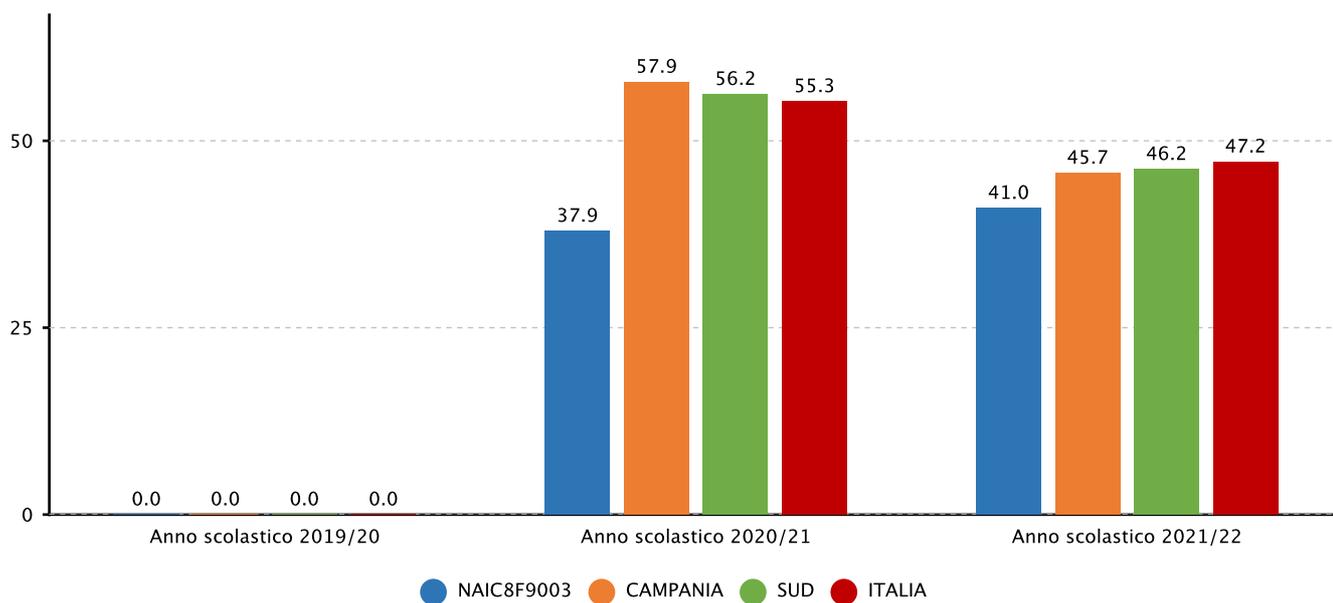
Risultati raggiunti

Le azioni attivate con i progetti PON e la progettualità d'istituto orientata all'inclusione e alla differenziazione hanno consentito il miglioramento dei risultati nelle prove nazionali standardizzate.

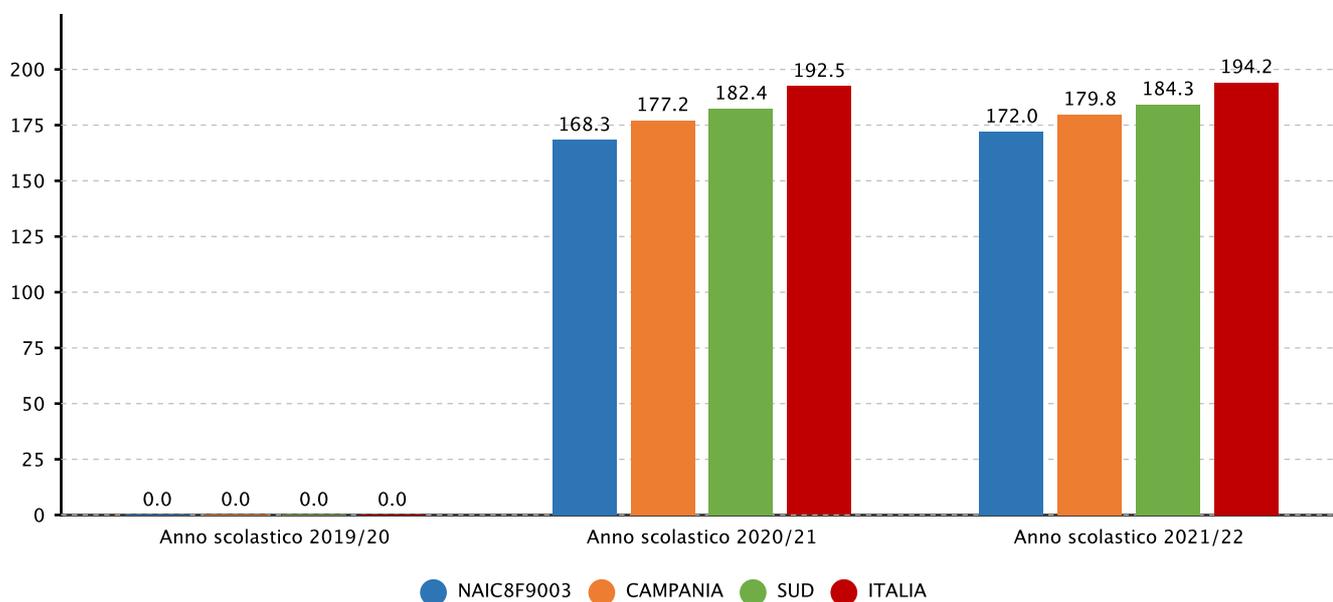
Evidenze



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI





Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

- Progetto "I colori dell'arcobaleno"; percorso formativo aperto alle diverse culture in collaborazione con l'Ente locale e le associazioni del territorio;
- Progetto "Natale con noi" - Inclusione e solidarietà;
- Progetto "Danza in gioco" - Inclusione
- Progetto "Io sto con gli altri" - Inclusione
- Percorso dedicato alla consapevolezza sull'autismo
- Progetto "Pensieri di pace UNICEF" - Educazione alla pace e solidarietà

Risultati raggiunti

- Manifestazione "I colori dell'arcobaleno" - Corteo ed evento musicale;
- Realizzazione di uno spettacolo teatrale sulla tematica della multiculturalità e la solidarietà;
- Realizzazione di un cortometraggio "Il dialogo scioglie i nodi"; partecipazione come finalista alla 9° edizione del premio "CORTI CULTURALI CLASSIC";
- Saggio conclusivo dei percorsi di danza;
- Celebrazione della giornata del 25 novembre con associazioni e scuole del territorio: incontro online con l'associazione ARTEMIDE.
- Partecipazione all'evento nazionale nella giornata dedicata ai Giusti e promozione di un'istanza presso il Comune per l'istituzione sul territorio di un giardino dei Giusti
- Celebrazione della giornata dedicata alla consapevolezza sull'autismo
- Produzione di missive destinate ai bambini dell'Ucraina

Evidenze

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22		



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22		



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

- Progetto UNESCO - Sviluppo sostenibile, pace e uguaglianza sociale;
- Progetto Gariwo "Adotta un giusto" - Difesa dei diritti umani, tolleranza e solidarietà.
- Progetto "Noi cittadini" - legalità e cittadinanza;
- Percorso sulla violenza di genere: 25 novembre giornata contro la violenza sulle donne;
- Progetto legalità, prevenzione e sicurezza;
- Stesura del curriculum di educazione civica e relative rubriche di valutazione;
- Earth hour 2019: Leonardo e l'ora della terra;
- Pedalata per il clima e flash mob;
- Vivi internet al meglio;
- Progetto di educazione stradale "Io in strada";
- Giornata della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime delle mafie;
- Commemorazione delle vittime della Shoah;
- 10 febbraio giorno del ricordo: le foibe;
- Progetto in collaborazione con l'associazione ANTER: Il sole in classe
- PON "Competenze di cittadinanza globale", moduli formativi: 1)Mani in terra; 2)Esploratori nella terra dei Sarrastrì; 3)A scuola di fiume "Il Sarno"; 4)Dalla terra i semi del cambiamento; 5)Porte aperte al Comune.

Risultati raggiunti

Tutti i progetti svolti nel corso del triennio miravano a sensibilizzare i ragazzi sulle tematiche della legalità, del rispetto e dello sviluppo sostenibile. Quando possibile, sono stati organizzati incontri tematici online in orario curricolare in particolare nelle giornate dedicate a livello nazionale o internazionale con esperti e/o testimoni delle tematiche affrontate. Alla fine di ciascun percorso gli alunni hanno sempre realizzato loro approfondimenti, esposti a scuola e/o pubblicati sul sito o sul canale youtube della scuola, e hanno partecipato a diversi concorsi, conseguendo diversi riconoscimenti.

Nell'ambito del Progetto Unesco: i prodotti realizzati dagli alunni sono stati presentati nella manifestazione finale tenutasi a Napoli e successivamente inseriti in una pubblicazione dell'osservatorio permanente per il centro storico di Napoli-osservatorio dell'UNESCO.

Dall'autovalutazione dei progetti ed in particolare della giornata in ricordo della Shoah i ragazzi hanno mostrato molto interesse per le tematiche affrontate.

Evidenze

Documento allegato

EVIDENZE1.docx



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

- Progetto "Frutta nelle scuole"
- Progetto "Latte nelle scuole"
- Progetto di psicomotricità - scuola dell'infanzia
- Progetto "Sport di classe" CONI
- Progetto "Sport attiva kids" CONI
- Progetto "Sport attiva junior" CONI
- Progetto attività motorie "Piccoli eroi" - scuola dell'infanzia
- Progetto "TennistavoloOltre" - per alunni con disabilità
- Progetto "Mi curo di te - l'orto a scuola"
- Giochi sportivi studenteschi - scuola secondaria di primo grado
- Programma di educazione alimentare e orientamento dei consumi/premiazione concorso "Inventa il tuo spot"
- PON Competenze di cittadinanza globale, moduli: yoga per i piccoli
- PON R...Estate con noi, moduli formativi per l'avvio alla pratica del nuoto e della danza: Happy summer, happy summer 2, Art summer

Risultati raggiunti

La nostra scuola è particolarmente attenta allo sviluppo e potenziamento di corretti stili di vita, al benessere, alla sana alimentazione, alla socialità e all'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali. A tal fine, sono stati realizzati diversi moduli formativi nell'ambito dei progetti PON FSE e FDR per lo sviluppo e il consolidamento delle competenze motorie, relazionali e civiche degli alunni. L'adesione ai progetti nazionali "Frutta nella scuola e Latte nella scuola" ha consentito la diffusione delle buone pratiche alimentari nell'orario curricolare, con ricadute positive anche presso le famiglie. Parallelamente, le classi terminali della scuola primaria e le classi della scuola secondario di primo grado vengono coinvolte in orario curricolare nei progetti nazionali promossi dal CONI che hanno consentito il consolidamento delle attività motorie alla base dei corretti stili di vita. Inoltre, per due annualità i bambini diversamente abili hanno partecipato con entusiasmo alla iniziativa promossa dalla FITET che ha favorito il processo di integrazione e di socializzazione.

Nell'ambito del concorso "Inventa il tuo spot" i nostri alunni hanno conseguito 3 riconoscimenti:

1. Premio Speciale Anna Di Gennaro consistente in una targa di merito
2. Attestato di Merito singole classi
3. Attestato di merito per la scuola.

Inoltre, l'esperienza maturata nel progetto è stata presentata alla Borsa del Turismo Scolastico e della Didattica (B.I.TU.S) il 23 Ottobre 2020 alla Stazione Marittima di Salerno nell'ambito del Convegno "La Buona educazione alimentare con la Dieta Mediterranea".

Evidenze

Documento allegato

Evidenze4.docx



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

- Partecipazione all'iniziativa "L'ora del codice-Code week 2019"
- Partecipazione all'iniziativa "Europe Code week 2020"
- Partecipazione all'iniziativa "Vivi internet al meglio"
- Partecipazione alla 10° edizione di Code week
- PON Cittadinanza e creatività digitale-Creativa...mente, moduli: Coder in progress, Smart Coder, Raccontami una storia con Scratch, Digital storytelling, Coding insieme
- POR Campania Scuola viva, moduli formativi: Amico robot
- PON FSE-FDR Apprendimento e socialità-Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, moduli: Digital lab, Digital lab 2, Noi.Code

Risultati raggiunti

Anche durante il lock down la nostra scuola non si è fermata ed ha continuato a promuovere lo sviluppo del pensiero computazionale. Infatti, nell'arco del triennio sono state svolte molteplici attività di coding, in particolare per la "Europe code week" e per la Settimana dell'ora del codice. Tali eventi hanno permesso il conseguimento del certificato di eccellenza in "coding literacy 2020" e di altri attestati di partecipazione della scuola, degli alunni e dei docenti.

Finalizzati allo sviluppo del pensiero computazionale sono stati attivati diversi moduli PON a cui gli alunni hanno partecipato sempre con molto entusiasmo.

Inoltre, la nostra scuola in rete con l'istituto ISIS Da Vinci, ha realizzato il modulo formativo "Amico robot", partecipando all'evento finale del progetto Scuola Viva presenziato dall' assessore per la scuola, le politiche sociali e le politiche giovanili della regione campanai, Lucia Fortini.

Evidenze

Documento allegato

Evidenze2.docx



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

- Individuazione degli alunni BES: stesura PDP e attivazione di segnalazione della dispersione/evasione;
- Stesura PAI e collaborazione con i servizi socio-sanitari assistenziali;
- Epolicy: contrasto al bullismo e al cyber bullismo;
- Concorso "Non bullizzare, sballati d'amore".

Risultati raggiunti

Cardine della progettualità della nostra scuola è stata l'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali ed il contrasto al bullismo ed al cyber bullismo. Nel 2020 la scuola è stata certificata "scuola dislessia amica".

Il progetto extracurricolare di cittadinanza digitale: nativi digitali si nasce, cittadini digitali consapevoli si diventa si innesta nel curriculum di educazione civica dell'istituto e nel piano delle azioni del PNSD nonché nel lavoro del team per il contrasto al bullismo ed al cyberbullismo.

Lo scopo principale del progetto è stato quello di favorire l'adozione da parte dei nostri studenti di strategie efficaci per un uso consapevole della rete in tutti i suoi risvolti ed in particolare per:

- riconoscere i potenziali pericoli della rete;
- contrastare i fenomeni di cyberbullismo;
- rispettare la privacy e il diritto d'autore;
- riconoscere le Fake news.

Il progetto era rivolto agli alunni delle classi quinte della scuola primaria e agli alunni delle classi prime della scuola secondaria di primo grado. Il corso è stato svolto interamente in modalità on line con lezioni sincrone su piattaforma MEET e fruizione dei materiali attraverso la piattaforma GOOGLE CLASSROOM.

Alla fine del percorso è stato somministrato ai ragazzi un questionario di valutazione del corso.

Gli alunni partecipanti al progetto si sono dimostrati molto interessati agli argomenti proposti, come dimostrano anche le risposte date nel questionario di valutazione del corso.

Evidenze

Documento allegato

Evidenze3.docx



Prospettive di sviluppo

Le prospettive di sviluppo saranno dettagliate nel Piano di miglioramento.